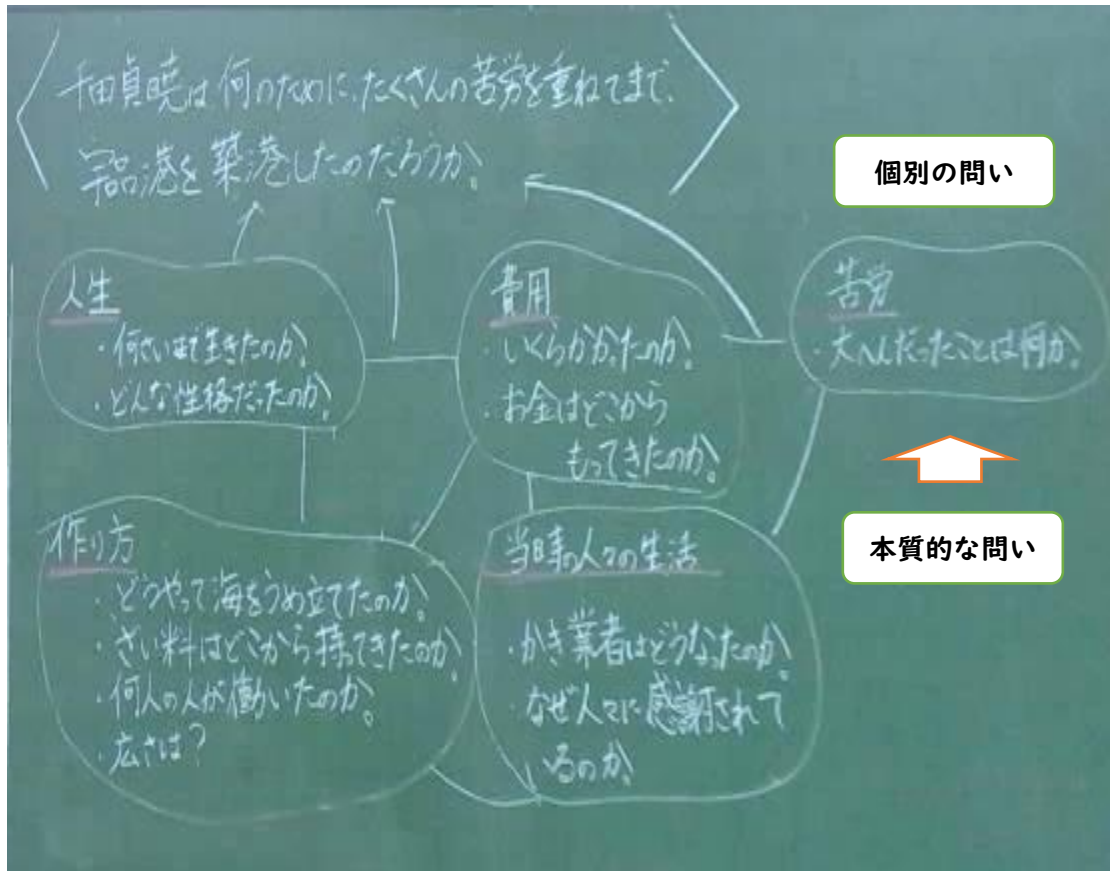


展開 35分	2 千田町の町名や千田貞暁の銅像の写真から、千田貞暁が宇品港を築港したことを知る。	◇宇品港築港以前は、島から小舟に乗らなければ広島に上陸することができなかったことがわかる資料を提示する。	○人々の願いと地形の特徴を基に、問いを設定しようとしている。【主】 (行動観察、ワークシート)
	3 当時の人々の願いを資料から読み取る。	◇千田貞暁は、私財をなげうってまで宇品港築港に全力を注いだことや、たくさんの苦勞をしたことを簡単に伝える。	
	めあて 問いを仲間わけしよう。		
	4 問いをつくり、分類・整理する。	◇人物年表にまとめるという学習の見通しをもたせる。	(キャリア教育の視点) 【見通す力】 ❖問いを分類・整理することで、探究したい問いを設定している。 (達成目標B) (形成的評価)
	<p><u>予想される児童の発表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 千田貞暁はどのようなことをしたのか、調べたいです。 海をどうやって埋め立てたのか知りたいです。 いくらかかったのか知りたいです。 宇品港ができた後、人々の生活はどう変わったのか調べたいです。 宇品港を作ったときの苦勞について調べたいです。 	<p>◇学習の見通しをもたせるために、人物年表の具体物を提示する。</p> <p>◇問いを考えることが難しい児童への手立てとして、教科書の例を参考にしながら問いを考えるように助言する。</p> <p>◇個人が考えた問いを仲間分けすることで、探究する問いを考えるよう指導する。</p> <p><例> 個人が考えた問い 港のつくり方・海の埋め方・海を埋めた材料・どれくらいの人数の人が働いたのか</p> <p><u>探究する問い</u> →どうやって港をつくったのか。</p> <p>◇問いを簡単に見直すことができるように、付箋を活用する。</p> <p>◇板書を構造化することで、個別の問いを単元を貫く問い(学習課題)に結び付ける発問をする。</p> <p><u>単元を貫く問い</u> <千田貞暁は、なぜたくさんの苦勞を重ねてまで、宇品港を築港したのだろうか。></p> <p>◇調べ方を含めた学習計画は、次時に作成することを伝える。</p>	
終末 5分	5 本時の振り返りをする。	◇自分が特に考えてみたい問いは何かという視点で振り返りをする。	

板書の実例（それぞれが掲載したいこと）



第4学年 社会科 出前授業「郷土の伝統・文化と先人たち～宇品港の築港 千田貞暁～」

単元導入で、教材との出会わせ方を工夫し、児童が見付けた問いを分類・整理することで、単元を通した探究課題の設定を行った。自分が調べたい課題をそれぞれグループで探究していくと、それぞれのグループの問いと問いがつながり、全員で先人の考えや生き方を学ぶことにつながった。

(3)江田島中学校

①総合的な学習の時間(第1学年)における授業実践

教科	総合的な学習の時間
学年	第1学年
単元名	進路探究学習（ライフプランニング）
単元の目標	○将来なりたい職業に就くための具体的な道筋や方法を描き、『なりたい自分』を見出すことができる。現在の自分の良い所と反省点を見つめ直し、課題を出して、必要な情報を集め、整理・分析して、学習したことをまとめ・表現できるようにする。
キャリア教育として本単元で育成する力	見通す力（キャリアプランニング能力）
育成する力の具体	❖生活や学習と仕事を関連付け、生活や学習の仕方を工夫する。
キャリア教育の視点	○将来なりたい職業についての自分と、現在の自分との違いに気づかせる。そこから今後どのように生活を送るべきか、学習していくべきかを具体化することが、理想とする自分へ近づく生き方を考えさせることにつながる。

《本単元で育成する力》

【見通す力】 キャリアプランニング能力	幸せな自分へのイメージマップ作り、キャンパス見学に参加すること等を通して、自らの将来について考えを深めるとともに、自らのライフプランについて真剣に考えている。
------------------------	---

《本単元で育成する力のルーブリック評価における基準》

【見通す力】キャリアプランニング能力	
S	幸せな自分へのイメージマップ作り、キャンパス見学等を通して、将来就職するまでの進学を含めたライフプランを真剣に考え、見通しをもって生活していくきっかけにしている。また、自分自身の課題を見付け、その改善・解決に向けて、努力しようとしている。
A	幸せな自分へのイメージマップ作り、身近で働いている人にインタビューをすることで自分に適切な職業は何か考え、キャンパス見学等を通して、将来就職するまでの進学を含めたライフプランを真剣に考え、見通しをもって生活していくきっかけにしている。（達成目標）
B	幸せな自分へのイメージマップ作り、キャンパス見学に参加できたが、将来就職するまでの進学を含めたライフプランをもち、見通しをもって生活していくまでには至っていない。
C	将来就職するまでのライフプランを考えることができず、見通しがもてていない。

【単元計画】 全38時間

時	主な学習活動	主な評価方法【 】
1	○自分年表を作る ・自分が生まれてから老後までどのような人生を歩んでいくか自分のもっている知識で書く。	【観察】
2 ・ 3	○職業調べ ・適職診断を行い、自分に適している職業を含めて一番興味がある職業を一つ調べる。	【観察】
4 ・ 5 6	○身近に働いている人にインタビュー ・実際に働いている人に聞きたいことをまとめてインタビューを行う。 ・インタビューの結果をまとめて交流する。	【観察】
7	○エゴグラム（性格診断） ・職業について調べた上で、自分がどのような人物なのかを知り、その職業に向いているかを改めて考える。	【観察】
8	○振り返り ・職業調べ、職業インタビュー、エゴグラムをした上で自分が本当に就きたい職業を決定する。	【観察】
9 ・ 18	○幸せな自分へのイメージマップ作り ・前時間で決定した、職業に就いた自分の人生を具体的化し、現在から就職、退職してから何をするかまでの軌跡を想像してマップにする。	【観察】 【イメージマップ】
19 ・ 23	○「幸せな自分へのイメージマップ作り」を通して学んだことをスライドにまとめる ・これまで学習してきたことを、学級内の発表に向けてスライドにまとめる。	【観察】 【発表スライド】
24 ・ 30	○キャンパス見学（広島修道大学訪問） ・事前学習として、大学とはどのようなものか、広島修道大学ではどのようなことが学べるか等を調べる。 ・振り返りとして、大学という将来の選択肢を見た上で、高校を卒業してどの道に進みたいかを改めて考える。	【ワークシート (事前学習、 振り返り)】
31 ・ 38	○スライド発表 ・班内での練習ののち、学級内で発表を行い、相互評価の中で優れていた発表者は文化祭でステージ発表を行う。	【観察】 【評価シート】

【幸せな自分へのイメージマップ作り】

職業調べ、職業インタビュー、性格分析を繰り返し行うことで、最初の自分年表よりも具体的に自分自身がどのような人生を歩んでいくか、ということマップにして表現することができました。

☆これまでのことは事実に基づき、これからのことは妄想して、年表を書こう！
 …結婚はしたい？子供は？何歳まで働く？老後はどうしたい？など
 日本人の平均寿命 男性…81.47歳 女性…87.57歳

年齢	主なできごと
0歳	誕生する。 どんな赤ちゃんだった？
1～4歳	
5～6歳	保育園卒業
7～12歳	小学校卒業
13～15歳	部活動は、テニス部にはいる 中学校卒業
16～18歳	高校に入学
19～20歳	大学に入学
21～25歳	結婚する
26～30歳	子どもが生まれる(ム)
30～40歳	
40～50歳	デザイナーの仕事
50～60歳	
60～70歳	
70～80歳	

1学期学習したことをそれぞれ振り返りまじよう。

○職業調べ
 「職業調べて、弁護士や、秘書、人事とかあまり私成しらないようなのができたり、自分の興味あるものがなくて、ズルズルしました。」

○職業インタビュー
 「職業インタビューをしてみたら、お母さんに質問してみたら、毎日、洗剤、それとしたり朝、昼、夜で時間を決めて、大変でもがんばらせて、しているところのがとても、つたわった。」

○性格分析、エゴグラム
 「真面目な良いタイプができて、ゆうとをさるができていなくて、
 食べるのがとても好き」

○未来マップ、発表に向けて選んだ職業
 デザイナー

最初の自分年表に比べ、将来に向けて頑張ること、目指したい進学先などが具体的になっています。



教科等	総合的な学習の時間
学 年	第1学年
題 材	キャンパス見学（修道大学）
講 師	広島修道大学国際コミュニティ学部国際政治学科 教授
本時の目標	○大学とはどのようなものか、広島修道大学ではどのようなことが学べるかを知り、大学という将来の選択肢を見た上で、高校を卒業してどの道に進みたいかを考えることができる。
キャリア教育として 本時に育成を目指す力	見通す力（キャリアプランニング能力）

【キャンパス見学】～事前学習～

「大学」とはどのような場所だろう。 Chromebook を使って調べてみよう！

①	どうやったら行ける？	入試を受ける 大学入学共通テスト 推薦される
②	何を学ぶ？	それぞれの分野の専門家・研究者が広く・深く研究を行う。 教養や専門性を身につけるための教育を行う
③	授業はどのようなもの？	講義を自分で決めれる 90分間 過ごし方は自由（入退室OK） 講義形式
④	中学・高校との違いは？	自分で課題を見つける 「学べたい」という自主性を重視

「広島修道大学とはどのような大学だろう。」

- ① 興味がある学部・学科

①大学とはどのようなものかということ
を事前に調べました。

人間環境学部

- ② ①で学べること

環境問題に関わる学問分野
人間と自然が共生する社会
環境問題に関する総合的・実践的な課題

②広島修道大学でどのようなことが学べるかを具体的に調べました。

- ④ キャンパス見学で大学生・先生に質問したいこと

（1人最低1つは考えておきましょう！）

- 大学に入ってよかったと思うこと
- 大変なこと
- 入ろうと思った理由
- 大学で楽しいこと
- 大学の好きなところ



【校内見学ツアー】～大学見学での様子～

③実際に大学のキャンパスを見て、講義を受けて大学とはどのようなものかを学びました。



【模擬講義体験】



【振り返り】

④中学校卒業後、どのような道に進みたいですか？

中学校卒業したら、高校でもサッカーをして、大学に行くつもり、大学でもサッカーを
いっ、大学に行くなら、広島修道大学に行きたいです。

大学見学を通して、大学進学が将来の選
択肢に入った生徒がいました。

④中学校卒業後、どのような道に進みたいですか？

高校に行き、しっかり勉強をして広島修道大学に行き、心理学
や英語を学ばなから、友達と遊んだり、ボランティア活動をし
たりして幸せな4年間を過ごしたい。大学を卒業したら、
英語教師になって生徒達と楽しい毎日を送りたい。プライベート
では友達と遊んだり、しみにぼろしたりして楽しい日々を過ごしたい。

④中学校卒業後、どのような道に進みたいですか？

高校に入って、バイトをして、お金をためる。
お金がたまったら一人暮らししながら大学に通ってトリマーになら
ための勉強をして資格をとる。

大学見学を行った上で、変わらず従来の
将来の夢を志す生徒もいました。

【文化祭発表に向けたスライド発表】～評価シート～

○1年生スライド発表 名前()

とてもよい 4 / よい 3 / あまりよくない 2 / よくない 1

1	自分の性格や頑張っていることについて、分かりやすく説明できている。	4	3		
2	自分の将来就きたい職業について、分かりやすく説明できている。	4	3		
3	大きな声ではっきり話せている。	4	3	2	1
4	観客の方を向いて話せている。	4	3	2	1
5	大事なところは強調して話すなど、相手に伝わりやすく話せている。	4	3	2	1
6	スライドが簡潔で分かりやすい内容になっている。	4	3	2	1

- ① 自己を認識する力
- ② 自分の人生を選択する力
- ③～⑥ 表現力

「表現力」を重視して作成しました。

高校入試を意識できるように、自己表現の評価基準に基づいた評価基準を作成し、相互評価を行いました。

【発表】



「グループ内での練習→クラス内での練習→文化祭での発表」と、段階的に生徒自身が発表を見直して改善を行いました。

②総合的な学習の時間(第2学年)における授業実践

教 科	総合的な学習の時間
学 年	第2学年
単 元 名	職場体験 (キャリア・スタート・ウィーク)
単元の目標	○職場体験学習の取り組みを通して、江田島の産業を体験し、地域のよさを広め、自分の生き方を考え、職業や仕事に対する具体的・現実的理解を深める。
キャリア教育として本単元で育成する力	見通す力 (キャリアプランニング能力)
育成する力の具体	❖ 将来に向けた夢や目標をもち、達成に向けた計画を見通し努力している。
キャリア教育の視点	・ 将来就いてみたい職業について真剣に考え、エントリーシートを作成し、企業の営業部の方によるマナー講座を受講する。その上で、実際の仕事を体験することで、実社会の厳しさを知り、これからの自己の生き方について考えることに繋げる。

【協力企業】本校が行った職場名

海上自衛隊第一術科学校	切串児童クラブ	江田島児童クラブ
認定こども園きりくし	認定こども園えたじま	宮脇書店
医療法人社団仁風会 介護唐人保健施設あすなる	医療法人社団仁風会 青木病院	株式会社イズミゆめタウン 江田島
江田島荘	Uminos Spa&Resort	よってみんな菜江田島
江田島市消防本部	セブンイレブン江田島中央店	江田島市立江田島図書館
余防生産振興組合	有限会社 夢街道	



ポスターは、江田島市教育委員会が、毎年市内中学校2年生にキャッチフレーズを募集し、作成します。

幟旗は参加事業所に設置していただきます。

《本単元で育成する力》

【見通す力】 キャリアプランニング能力	自分の将来の職業決定に向けて、今の自分に足りない力に気付き、これからの生活の中で、改善に向けて努力しようとしている。
-------------------------------	--

《本単元で育成する力のルーブリック評価における基準》

【見通す力】キャリアプランニング能力	
S	自分自身はどんな人間で、何ができるのかを考え、将来就職するまでに、どんな力を付けておくべきなのか、そのために今をどう過ごすのか真剣に考え、見通しをもって生活していくきっかけにしている。また、自分自身の課題を見付け、その改善・解決に向けて、努力しようとしている。
A	自分自身はどんな人間で、何ができるのかを考え、将来就職するまでに、どんな力を付けておくべきなのか、そのために今をどう過ごすのか真剣に考えている。(達成目標)
B	自分自身はどんな人間で、何ができるのかを考え、将来就職するまでに、どんな力を付けておくべきなのかは理解できているが、実生活には結びついていない。
C	自分の長所や適性に気付いておらず、将来のことについても自分の考えがもてていない。

【単元計画】 全43時間

時	主な学習活動	主な評価方法【 】
1 5	○働くことの意義を考える。 ・自分自身と地域への思いについて考える。 ・働く意義について考える。 ・江田島の職業人について調べる。	【観察】
6 5 1 5	○キャリア・スタート・ウィークに向けて ・CSWのねらいと意義 ・将来を見通し、働く上で必要となる力は何かを働く意義と関連付けて理解させる。 ・CSW期間中や進路選択に向けての目標をワークシートへ記入する。 ・訪問・体験時のマナーを学ぶ。 ・礼儀・作法・電話の正しい対応方法をワークシートやロールプレイングで学習する。 ・自己を見つめる。 ・自己分析を行い、職場で活かせる自分のよさをまとめる。 ・希望事業所の選定を行う。 ・適職診断、自己分析の結果を踏まえ、参加事業所から第三希望までリストアップを行い、選定した理由・考えを文章でまとめる。 ・志望理由書の作成 【資料1】 ・「志望理由、自己PR、事業所への質問事項」について自分の考えをまとめる。	【観察】 【ワークシート (振り返り)】
1 6	○マナー講座 (株式会社トンボ) ・礼儀、マナー、服装についての講座を受け、振り返りを行う。	【観察】 【ワークシート (振り返り)】
1 7	○生徒による事前打ち合わせ ・事業所に事前訪問の日時について電話でアポイントメントを取る。 ・事業所へ訪問し、志望理由や事業所への質問・確認を行う。 ○教師による事前打ち合わせ ・参加事業所を訪問し、育成する力を資料により共有する。 【資料2-6 ページ】	【観察】 【ワークシート (振り返り)】

1 8 5 3 5 本 時	○職場体験学習 〈生徒の動き〉 ・実際の仕事を体験し、将来必要となる力を理解する。 ・体験を振り返り、学習日誌に1日の振り返りを記入し、事業者の方から評価を受ける。 ・事業所の方からの課題に対し、自他と解決策を模索する。 〈教員の動き〉 ・体験期間中の生徒の様子を記録する。 ・欠席等について各事業所と連携を行う。	【観察】 【学習日誌 (振り返り)】
3 6 5 4 3	○キャリア・スタート・ウィークで学んだことをまとめよう。 ・キャリア・スタート・ウィークのまとめ 職場体験終了後の、各自のキャリアプランニング能力の達成状況について振り返り、理由とともに記入する。これまでの体験を振り返り、自己の将来への見通しをもつ。 ・礼状の作成 「印象に残ったこと、今後に活かしていきたいこと、感謝の気持ち」について自分の考えを文章で表現する。 ・新聞の作成 各事業所の特徴や仕事内容をまとめ、体験で身に付けた力について新聞形式でまとめる。 ・文化祭での発表に向けて 【資料2】 各事業所の特徴や仕事内容をまとめ、体験で身に付けた力や今後に生かしたいことなどについてスライドにまとめる。	【観察】 【スライド】 【新聞の内容】 【発表内容】

【キャリア・スタート・ウィークに向けた「出前授業」における授業実践】

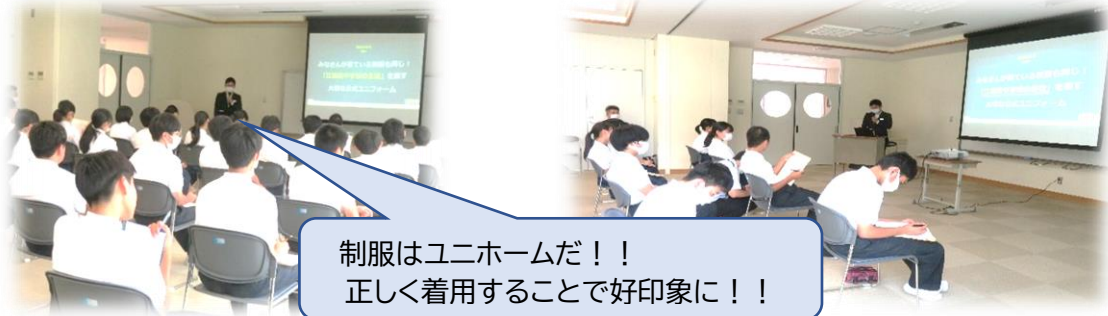
教科等	総合的な学習の時間
学 年	第2学年
題 材	マナー講座
講 師	株式会社トンボ 営業部営業課 1名
本時の目標	○講座を聞き、事業所での活動を体験するにあたり、基本的な接遇・マナーについて学び、職場体験学習に活かす。
キャリア教育として本時に育成を目指す力	見つめる力（自己理解能力・自己管理能力）
育成する力の具体	❖自分自身の足りない力に気づき、改善することができる。

営業部営業課の方が来校されました。生徒たちは職場体験で行う全てのことに不安を抱えていました。このマナー講座には「礼儀・作法、マナーを中心に自信を少しでも身に付けたい」という気持ちで参加しました。講師には「礼儀・作法、マナー、服装の重要性や正しい電話対応の行い方を指導していただき、生徒に社会を生き抜く力を身に付けさせていただきたい。」とお願いをしました。



【印象は最初の6秒で決まる！！】

「仕事を行うとき大切なことって何だろう？」
 「私たちでもできることがあるのかな？」



制服はユニホームだ！！
正しく着用することで好印象に！！

【好印象に思われるポイント】挨拶・返事・声の大きさ・服装！！



正しく制服を着用するために、制服ができたルーツを知ろう！

【志望理由書】資料1

志望理由の作成では、自分の考えやできることを文章で表現することが難しかった。
自分の長所をどのように仕事に活かせるのか、自分自身の力を振り返ることができた。(男子生徒)

事業所名	海上自衛隊第1術科学校
貴社(貴所)を志望した理由	私が貴所を志望した理由は大きく2つあります。1つ目は海上自衛隊の仕事がどんなものがあるか知りたかったからです。海上自衛隊は身近にあるが具体的にどんなことをしているのか気になったからです。2つ目は将来人を助ける仕事をしたいからです。西日本豪雨災害で断水したときお風呂を貸してもらい自衛隊の方に助けられました。だから僕も人を助ける仕事をしたいと思いました。
質問事項(聞いてみたいこと、教えていただきたいこと)	<ul style="list-style-type: none"> ・普段どのように訓練をしていますか。 ・どのような道具で訓練をしていますか。 ・海上自衛官になるにはどんなことをするのですか。 ・海上自衛官はどこで生活しているのですか。 ・海上自衛官はどんなものを食べていますか。 ・海上自衛官にはどんな心技体が大切ですか。
自己PR(こんなことをがんばっています！)	私は中学校生活で勉強と部活動を頑張っています。勉強では毎日必ず家庭学習をするようにしていて、宿題などの提出物を必ず期限内に出すように努力しています。部活動では毎日練習に出て、試合で活躍できるように自分のできないところを重点的に練習しています。

【職場体験学習の様子】

いよいよ体験当日になり、生徒たちは各事業所へ出勤しました。前日までは「楽しみだけど心配です。」と期待と不安で緊張していました。事業所の方には、「実際の仕事を体験しながら、社会で必要となる力や能力を身に付け、伸ばしていただきたい。」とお願いをして職場体験に臨みました。



《Uminos Spa&Resort》



《江田島市消防本部》



《江田島荘》



《セブンイレブン》

接客・レジ打ちが複雑！
常に笑顔が大切！！

将来の夢を実現するためにはどのような力が必要なんだろう？



《夢街道》



《海上自衛隊第一術科学校》

接客だけではなく、
体力も必要なんだな。

3日間でしっかり鍛えて
いただきました！



《ゆめタウン》



《宮脇書店》

仕入れや配達、接客の
仕事を体験できました！

本の管理や発注作業は丁寧に、
慎重に行おう！！



《よってみんな菜》

【活動後の振り返り】

今日の活動についてまとめよう！

学習したこと(感じたこと・考えたことなど)、つらかったこと、明日への決意

・図書館での仕事は、全体的にのんびりしている
と思っていたから、自分で思っていたよりも、
バタバタして、大変でした。
・図書館の本にフィルムを実際に貼ったこと
で、図書館全部の本1冊1冊手作業で貼ら
れていることを知ってすごいなと
思いました。

実際仕事を
体験すること
で、「大変さ」
や「やりがい」
「職業観」を肌
で感じる機会
になりました。

【職場体験学習後の振り返りシート】

園児との触れ合いからその大変さを実感し、親への感謝の気持ちを抱いたり、人との関わりを学んだりすることができました。

職場体験学習を振り返ろう — 事後の自己評価

事業所での体験学習はどうだったか、学んだことを今後活かすために、いろいろな角度から振り返ってみよう。

1 自分にとってどのような職場体験学習だったか考えよう。

下の表のそれぞれの項目で、自分の取組みを5段階で評価しよう。

5が最高で、1は最低の評価です。あてはまる番号に○をつけなさい。

1	自分からすすんで仕事に取り組みましたか？	5・④・3・2・1
2	自分の課題の解決に向けて取り組みましたか？	5・④・3・2・1
3	たくさんの人たちとふれあうことができましたか？	⑤・4・3・2・1
4	「働く」ということについて考えることができましたか？	⑤・4・3・2・1
5	仕事の喜びや楽しさを感じることができましたか？	⑤・4・3・2・1
6	仕事の厳しさやつらさを感じることができましたか？	⑤・4・3・2・1
7	あいさつはよくできましたか？	⑤・4・3・2・1
8	職場の方の話をしっかりと聞くことができましたか？	⑤・4・3・2・1
9	自分のよい面を見つけることができましたか？	5・4・③・2・1
10	自分の直したい面を見つけることができましたか？	5・④・3・2・1
11	職場体験について保護者と話げできましたか？	⑤・4・3・2・1
12	職場体験について友だちと話げできましたか？	⑤・4・3・2・1
13	職場体験は楽しかったですか？	⑤・4・3・2・1
14	自分の将来について考えることができましたか？	5・4・③・2・1

2 いちばんうれしかったことや感動したことは何ですか？

皆と楽しくふれ合うことができて、不安だったけれど、積極的に話しかけてくれて、たくさん遊ぶことができたのがうれしかったです。

3 いちばんつらかったことや大変だったことは何ですか？

園児が1度にたくさん遊ぼうとさそってくるAS、多くの子どもを1度にどのように接すればよいのか大変でした。

4 「職場体験をしてよかった」と思うことは何ですか？

小さい頃の自分も考えてみると、わがままなところや遊びが大好きなところとわが、小さい頃にはたくさんつま。ていて、親とは本当に大変だ、たんだと分かることができてよかったです。小さい子や小さくはないけど、1年の後輩にどのように接すればいいか、少し自分たように気が使います！

5 事前に設定した4つの力をのぼすために、体験期間中にどのような行動をし、それによって、どのような力が身に付いたと感じますか。具体的に書いてみよう。

○見つめる力（自分の長所や適性を理解している）

子ども園で働いていた先生が、自分も担任だった先生が、小さい頃から世話好きだと聞きました。その頃を思い出しながら園児と接してみました。自分の長所なのかな、自分ならいけれど、世話をするのはわりと上手なほうで、後輩たちにもどのように関わるべきなのかなと考えていたのではないかと思います。

○関わる力（自分の考えを伝え、他者の意見も聴きながら、取り組める）

先生に自ら質問をするというのはためらいがあって、あまりできなかったけど、園児たちには自ら話しかけたり近づいたりして、遊ぶことができました。園児たちの遊びもはずかしくすす楽しんでいたり、自分のことについても話してみたりしました。そして、先生の話も聞きのがさずより集中して聞きました。

○やり抜く力（課題を発見し、適切な解決方法を選択し、課題を解決できる）

自分が言える立場でもないし、私たちがいたASPIもしれないけれど、部屋で遊ぶときは1人1人と遊ぶのではなく、皆で何かをしよう先生がさそって、たすきと協力力がたすきと深まると思ふ。園児たちの前で、プライベートの話もあまりないほうが良いと思ふ。でも、それを先生に言うことはできなかった。ただ課題の見方視点は増えたと思ふ。

○見通す力（将来に向けた夢や目標を持ち、達成に向けて努力している）

園児たちとたくさんふれあふ、楽しめ、たけれど、先生になるという目標などは生まれなかつた。どれも一緒だとは思ふけれど、人の笑顔や楽しさなどが分かりやすい仕事をしたいと思ふました。人の幸せが大好きなので、具体的に自分はどうすれば良いのか考え直してみようと思ふます。

6 保護者の方からひとこと

これから成長していく中で、大切な事を学んだと思ふます。将来に向けてよく考えて仕事を選んで下さい。よく頑張ったね。

7 先生からひとこと

実際に仕事を体験することで、自分に向いていること、今後必要な力など、自分自身の将来について考える良い機会となりましたね。

振り返ることにより、体験で得た学びを基に、自分の性格や思いとつながる将来について考えることができました。