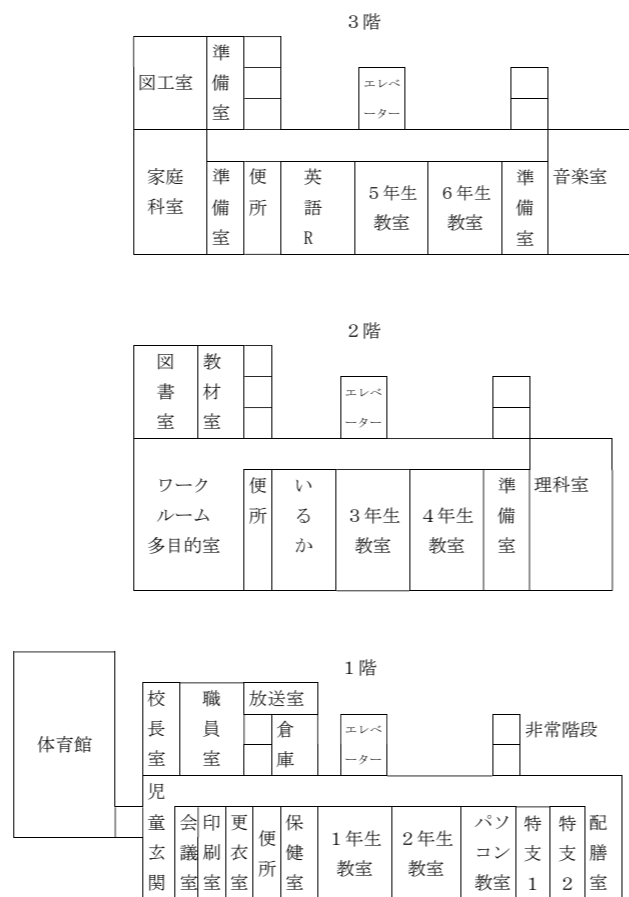


沿革の概要

明治 8 年 3 月 15 日 開進舎として阿弥陀堂に開校、生徒数 17 名。
 明治 13 年 11 月 簡易小学校となる。
 明治 24 年 4 月 1 日 切串小学校として、中屋敷に移転。
 明治 44 年 現在地に再移転する。
 昭和 60 年 3 月 8 日 新校舎落成
 昭和 60 年 3 月 16 日 校庭拡張工事完了
 昭和 61 年 2 月 8 日 屋内運動場落成
 昭和 61 年 3 月 15 日 遊具・運動器具設置完了
 昭和 61 年 3 月 29 日 植樹完了
 平成 5 年 6 月 旧切串中学校にプールが完成
 平成 8 年 4 月 3 日 シャワー室完成
 平成 10 年 9 月 3 日 パソコン教室完成
 平成 14 年 7 月 31 日 体育館ステージ緞帳新装
 平成 14 年 8 月 31 日 校内 LAN 工事等完成
 平成 18 年 4 月 1 日 江田島市立大須小学校と統合に至る。
 平成 20 年 4 月 1 日 机と椅子を更新する。
 平成 22 年 3 月 10 日 教員用パソコンを更新する。
 平成 23 年 11 月 30 日 公開研究会開催（理科・生活科）
 ※平成 22 年度より、里海学習推進事業研究指定校となる。
 平成 24 年 2 月 パソコン教室の教育パソコンを更新する。
 平成 24 年 2 月 ワークルームカーペット張り替え
 平成 26 年 1 月 20 日 教育実践公開（道徳参観日）
 平成 27 年 11 月 1 日 創立 140 周年記念学習発表会
 平成 28 年 1 月 19 日 学力向上チャレンジ校実践公開（国語科・道徳）
 平成 28 年 11 月 25 日 学力向上チャレンジ校事業江田島中学校区教育研究会
 平成 30 年 1 月 21 日 切小まつり実施
 平成 30 年 1 月 31 日 文部科学省委託「道徳教育改善・充実」総合対策事業（メニュー3）
 平成 31 年 1 月 29 日 広島県「体力づくり奨励賞」受賞
 文部科学省委託「道徳教育改善・充実」総合対策事業（メニュー3）
 平成 31 年 3 月 31 日 切串小学校補強工事のため、旧切串中学校に移転
 令和 2 年 3 月 7 日 切串小学校大規模改修工事
 令和 2 年 4 月 1 日 切串小学校補強工事が完了、切串小学校に移転
 令和 2 年 12 月 切串小学校学校林整備
 令和 3 年 2 月 切串小学校ピオトープ整備
 令和 3 年 10 月 第 35 回広島県小学校道徳教育
 研究大会開催（11月～12月オンデマンド開催）
 令和 6 年 1 月 令和 3・4・5 年度
 「キャリア教育の充実を中核としたカリキュラム開発事業」
 公開研究会開催
 令和 7 年 11 月 創立 150 周年記念行事実施

校舎配置図



主な年間行事計画

4月	就任・始業・入学式 家庭訪問 全国学力・学習状況調査 避難訓練① 授業参観・PTA 総会 交通安全教室 全校遠足
5月	運動会
6月	避難訓練② 体力テスト 水泳指導 授業参観
7月	終業式 個人懇談会 野外活動
8月	緑の少年団交流集会 全校登校日 PTA 環境整備
9月	始業式 避難訓練③ 道徳参観日
10月	江田島市陸上記録会 修学旅行
11月	「学校へ行こう週間」 学習発表会
12月	校内持久走大会 終業式 個人懇談会
1月	始業式 授業参観・切小ふれあい活動
2月	入学説明会 授業参観・懇談会
3月	6年生ありがとう集会 卒業証書授与式 修了式 離任式

令和8年度 週日課		江田島市立切串小学校					
	曜日	月	火	水	木	金	
8:00~8:15	内容	学習タイム	学習タイム	朝 会 1 生活 2 体育 3 音楽 4 遊び	読 み 聞 かせ	学習タイム	学習タイム
8:15~8:25	朝の会						
8:25~9:10	1						
9:10~9:15	移動・準備						
9:15~10:00	2						
10:00~10:10	移動・業間体育(3分間走・一輪車・縄跳び)						
10:10~10:25	大休憩						
10:25~11:10	3						
11:10~11:15	移動・準備						
11:15~12:00	4						
12:00~12:40	給食						
12:40~13:10	休憩						
13:10~13:30		掃除・反省 移動	読書タイム	掃除・反省 移動	5時間目 13:15~14:00		掃除・反省 移動
13:30~14:15	5				帰りの会・下校 14:00~14:10 1・2年バス 14:15		移動・準備
14:15~14:20	移動・準備						
14:20~15:05	6	1・2年バス 14:40	1年バス 14:40	1~3年バス 14:40	6時間目 学力補充 14:20~ 15:05 下校15:15	【委員会】 第1本理 14:20~ 15:05 下校15:15	【クラブ】 第3本理 14:20~ 15:05 下校15:30
15:10~15:20	帰りの会・下校						
		3~6年バス 15:30	2~6年バス 15:30	4~6年バス 15:30	3~6年バス 15:15(30)		3~6年バス 15:30
15:30~16:30		教材研究 学級事務	教材研究 学級事務	教材研究 学級事務	15:40~16:30 分掌部会 企画委員会 研修 職員会議		教材研究 学級事務 終会 15:40~

校歌
 作詞 清水 文雄
 作曲 高田 信一
 一 鳥山に 光流れて
 切串の 海の朝あけ
 さわやかに 満ちくる潮よ
 ああ ぼくら わたしら
 日毎 ここにつとよう
 二 南の かおり伝えて
 学び舎の 庭にそびえる
 コーカリの 青いしげみよ
 ああ ぼくら わたしら
 日毎 ここに睦ぶよ
 三 大空に つばさひろげて
 故郷の 歴史見まもる
 古鷹の きよい姿よ
 ああ ぼくら わたしら
 日毎 ここに学ぶよ



【校舎から見える「山・海・島」】

【学級数及び児童数（令和8年5月1日 現在）】

学年	1	2	3	4	5	6	特別支援		計
							知的	自・情	
学級数	1	1	1	1	1	1	1	1	8
児童数	8	8	8	9	10	7	3	1	54

【教職員の職名・氏名・校務分掌】

	職名等	氏名	校務分掌
1	校長	尾崎 弓枝	
2	教頭	丸新 雅江	
3	(兼)事務長	蒲原 昌子	
4	教諭	一政 遼	1学年担任・研究主任 幼保小連携担当教員 キャリア教育担当
5	教諭	加藤 康弘	2学年担任 生徒指導主事
6	教諭	倉岡 和奏	3学年担任 道徳教育推進教師
7	教諭	三宅 絢暖	4学年担任
8	教諭	佐々木 亮	5学年担任・教務主任 初任者指導
9	教諭	天野 航平	6学年担任・保健主事 体力づくり推進リーダー
10	教諭	下井田 千枝美	特別支援(知的)学級担任 特別支援教育コーディネーター
11	教諭	高尾 晃	特別支援(自・情)学級担任
12	養護教諭	濱 佑夏	食育推進リーダー
13	事務主幹	大谷 順平	
14	市費非常勤講師	伊藤 克也	3・5・6学年担当
15	市費非常勤講師	久保 憲治	3・4・5・6学年担当
16	(兼)県費非常勤講師	河野 秀直	拠点校指導教員
17	(兼)教諭	高橋 むつみ	音楽科
18	(兼)市費非常勤講師	石原 幹生	ICT支援
19	A L T	Srujan KALE	外国語活動・外国語
20	スクラムセラ	前川 拓	
21	教諭(育休)	廣澤 美紀	
22	養護教諭(育休)	檜谷 優華	

学校教育目標 **ふるさとを愛し よりよく生きる**

研究主題 **自ら学ぶ児童の育成**

～ 児童が主体的・協働的に学ぶ授業づくりを通して ～

自律した学びに向けた取組

自律した学び

児童主体の学び

選択・決定・調整

個別最適な学びの充実

- ・個に応じた学習課題、学習形態、学習方法等の選択
- ・目標・目的に向かって自己調整しながら学ぶ場の設定
- ・自己調整力を高めるための学習計画と振り返りの充実

協働的な学びの充実

- ・目的をもった話し合い活動の充実
- ・異学年集団における学び合い
- ・発達段階に応じた、対話を深める思考ツールの提示と活用

思考力・判断力・表現力等の育成

- ・各教科等で比較・分類・関係付ける思考ツールを活用

教師

- 必要に応じた重点的な指導
- 指導方法等の工夫
- 一人一人に応じた学習活動・学習課題の提供

安全安心な学習集団づくり

共感的な人間関係の育成

自己存在感の感受

自己決定の場の提供

安全安心な風土の醸成

児童同士、教師と児童の信頼関係の構築

【学校教育目標】 ふるさとを愛し よりよく生きる

- I ミッション（地域社会における自校の使命・存在意義）**
 ○ふるさとを愛し、自信と誇りをもって、よりよく生きる児童を育成する教育を推進し、児童・保護者・地域から信頼される、開かれた学校となる。
- II ビジョン（目指す学校像・自校の将来像）**
 ○知・徳・体がバランスよく身に付き、よりよく生きる子どもを育成する。
 ・児童が切串小で学ぶことが楽しいと思う学校
 ・保護者・地域の方々が児童を切串小へ通わせて良かったと思う学校
 ・教職員が切串小で働いて良かったと思う学校
- 【目指す児童像】**
 ・生涯を通じて生きて働く学力を身に付けた子【知】
 ・ふるさとや人を大切にし、よりよく生きようとする子【徳】
 ・主体的に健康を保持増進しようとする子【体】
 ☆地域ぐるみで児童を育成する コミュニティ・スクールの推進
- 【目指す教職員像】**
 ・確かな授業力・指導力
 ・豊かなコミュニケーション能力
 ・新たなものに積極的に挑戦する意欲
 ・他の教職員と連携・協働した組織的な職務遂行能力
 ・高い倫理観と仕事へのプライド
- ☆「よりよく生きる」ことを意識したキャリア教育・道徳教育を進める
 ☆「働き方改革」を推進する職場環境づくり

中期経営目標	短期経営目標	具体的な取組・方策
<p>【知】 生涯を通じて生きて働く学力を身に付けた児童を育てる。</p>	<p>①主体的・協働的に学ぶ力（非認知能力）と思考力・判断力・表現力（認知能力）を身に付けさせる。 ②自分の考えを、自信をもって伝えられる表現力を身に付けさせる。</p>	<p>○個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る授業づくりの実践研究を通して、児童が自ら学習を進めたり、他者と協働しながら学習したりする授業を行う。 ○授業の中で自分の考えを説明する場や日常的に思いを話す場を設定する。</p>
<p>【徳】 ふるさとや人を大切にし、よりよく生きようとする児童を育てる。</p>	<p>①ふるさと（地域）に愛着をもった児童を育てる。 ②自他を大切にできる基盤となる自己肯定感を高める。 ③他者の考えを聴こうとする児童を育てる。</p>	<p>○生活科、総合的な学習で、切串の『ひと・もの・こと』を題材にした児童主体の探究活動を行う。 ○コミュニティ・スクールとして、地域の人と様々な形で関わる機会を増やす。 ○児童の自治的活動を促し、児童が自己決定できる場を増やす。教師は肯定的に関わり、振り返りを促す。 ○授業や帰りの会などでフリートークやサークル対話を行い、自分の考えや振り返りを互いに伝え合う場を設ける。</p>
<p>【体】 主体的に健康を保持増進しようとする児童を育てる。</p>	<p>①主体的に健康づくりに取り組む態度を育てる。 ②主体的に運動やスポーツに関わる習慣や態度を育てる。</p>	<p>○日々の給食指導や食育指導による児童への啓発に年間を通して取り組む。 ○行事等と関連させた体力づくりの取組や業間運動を行う。 ○運動やスポーツへの多様な関わり方を通して、児童が運動の特性や楽しさを味わえる授業づくりを行う。</p>
<p>開かれた学校をつくる。</p>	<p>保護者の安心感を向上させる。</p>	<p>○学校だよりや学級通信、ホームページやインスタグラム等で、学校、児童の様子を発信する。 ○迅速・丁寧な保護者対応を行う。</p>
<p>働いてよかったと思える学校をつくる。</p>	<p>職場の心理的安全性を向上させる。</p>	<p>○授業やその他の教育活動における教職員の強みを全体で共有するとともに、お互いが協働して業務を遂行する雰囲気づくりを行う。 ○教職員が働きやすさを感じることができるよう、働き方改革の提案や業務改善を実施する。</p>



学校要覧



江田島市立切串小学校

〒737-2111
 広島県江田島市江田島町切串一丁目 11 番 2 号
 TEL 0823-43-0117 FAX 0823-43-0140
<http://www.edc.etajima.hiroshima.jp/~kirikushi-sho/>
 E-mail: kirikushi-sho@edc.etajima.hiroshima.jp

