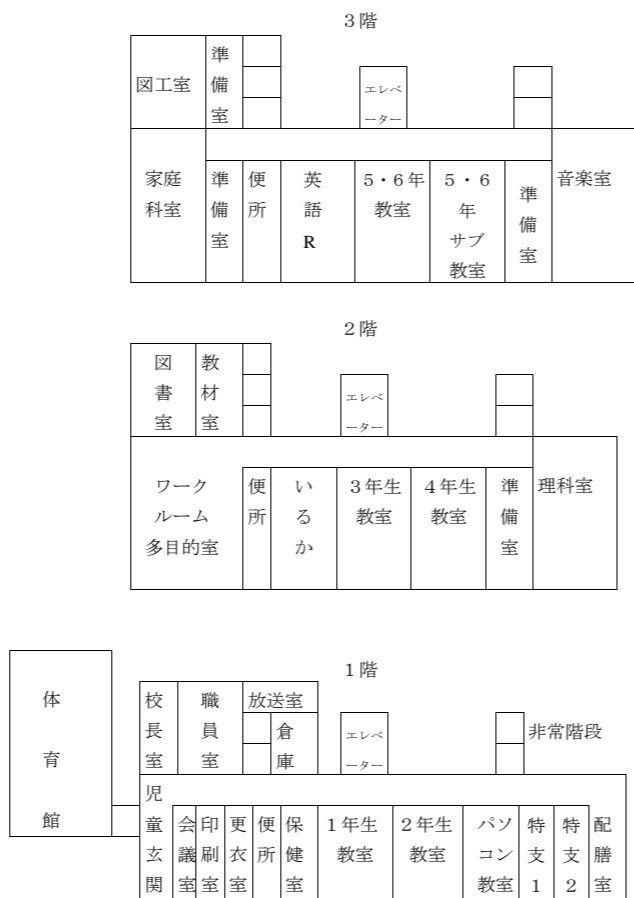


# 沿革の概要

明治 8年3月15日 開進舎として阿弥陀堂に開校、生徒数17名。  
 明治 13年11月 簡易小学校となる。  
 明治 24年4月1日 切串小学校として、中屋敷に移転。  
 明治 44年 現在地に再移転する。  
 昭和 60年3月8日 新校舎落成  
 昭和 60年3月16日 校庭拡張工事完了  
 昭和 61年2月8日 屋内運動場落成  
 昭和 61年3月15日 遊具・運動器具設置完了  
 昭和 61年3月29日 植樹完了  
 平成 5年6月 旧切串中学校にプールが完成  
 平成 8年4月3日 シャワー室完成  
 平成 10年9月3日 パソコン教室完成  
 平成 14年7月31日 体育館ステージ緞帳新装  
 平成 14年8月31日 校内 LAN 工事等完成  
 平成 18年4月1日 江田島市立大須小学校と統合に至る。  
 平成 20年4月1日 机と椅子を更新する。  
 平成 22年3月10日 教員用パソコンを更新する。  
 平成 23年11月30日 公開研究会開催（理科・生活科）  
 ※平成 22年度より、里海学習推進事業研究指定校となる。  
 平成 24年2月 パソコン教室の教育パソコンを更新する。  
 平成 24年2月 ワークルームカーペット張り替え  
 平成 26年1月20日 教育実践公開（道徳参観日）  
 平成 27年11月1日 創立 140周年記念学習発表会  
 平成 28年1月19日 学力向上チャレンジ校実践公開（国語科・道徳）  
 平成 28年11月25日 学力向上チャレンジ校事業江田島中学校区教育研究会  
 平成 30年1月21日 切小まつり実施  
 平成 30年1月31日 文部科学省委託「道徳教育改善・充実」総合対策事業（メニュー3）  
 平成 31年1月29日 広島県「体力づくり奨励賞」受賞  
 文部科学省委託  
 「道徳教育改善・充実」総合対策事業（メニュー3）  
 平成 31年3月31日 切串小学校補強工事のため、旧切串中学校に移転  
 令和 2年3月7日 切串小学校大規模改修工事  
 令和 2年4月1日 切串小学校補強工事が完了、切串小学校に移転  
 令和 2年12月 切串小学校学校林整備  
 令和 3年2月 切串小学校ピオトープ整備  
 令和 3年10月 第 35 回広島県小学校道徳教育  
 研究大会開催  
 （11月～12月オンデマンド開催）  
 令和 6年1月 令和 3・4・5 年度  
 「キャリア教育の充実を中核としたカリキュラム開発事業」

# 校舎配置図



# 主な年間行事計画

4月	就任・始業・入学式 家庭訪問 全国学力・学習状況調査 授業参観・PTA 総会 交通安全教室 全校遠足
5月	運動会
6月	避難訓練① 体力テスト 水泳指導 授業参観
7月	終業式 個人懇談会 野外活動
8月	緑の少年団交流集会 全校登校日 PTA 環境整備
9月	始業式 避難訓練②
10月	江田島市陸上記録会
11月	「学校へ行こう週間」 学習発表会 修学旅行
12月	校内持久走大会 終業式 個人懇談会
1月	始業式 書き初め大会 授業参観・切小ふれあい活動
2月	入学説明会 避難訓練③ 授業参観・懇談会
3月	6年生ありがとう集会 卒業証書授与式 修了式 離・退任式

# 令和7年度 週日課

江田島市立切串小学校

	曜日	月	火	水	木	金
8:00~8:15	内容	学習タイム	学習タイム	朝会 1 生活 2 体育 3 音楽 4 遊び	読み 聞かせ	学習タイム
8:15~8:25	朝の会					
8:25~9:10	1					
9:10~9:15	移動・準備					
9:15~10:00	2					
10:00~10:10	移動・業間体育(3分間走・一輪車・縄跳び)					
10:10~10:25	大休憩					
10:25~11:10	3					
11:10~11:15	移動・準備					
11:15~12:00	4					
12:00~12:40	給食					
12:40~13:10	休憩					
13:10~13:30		掃除・反省 移動	読書タイム	掃除・反省 移動	5時間目 13:15~14:00	掃除・反省 移動
13:30~14:15	5				帰りの会・下校 14:00~14:10 1・2年バス 14:15	移動・準備
14:15~14:20	移動・準備					
14:20~15:05	6	1・2年バス 14:40	1年バス 14:40	1~3年バス 14:40	6時間目 学力補充 14:20~ 15:05 下校15:15	【委員会】 第1木曜 14:20~ 15:05 下校15:15 【クラブ】 第3木曜 (専科用) 14:20~ 15:20 ※3月以降 下校15:30
15:10~15:20	帰りの会・下校					
		3~6年バス 15:30	2~6年バス 15:30	4~6年バス 15:30	3~6年バス 15:15(30)	3~6年バス 15:30
15:30~16:30		教材研究 学級事務	教材研究 学級事務	教材研究 学級事務	15:40~16:30 分掌部会 企画委員会 研修 職員会議	教材研究 学級事務 終会 15:40~

★学習タイムは、児童が計画を立てて取り組み、振り返り、次の計画に生かす。

★木曜日の学力補充は、タブレット等を使用して、個に応じた課題を自学で進める(必要に応じて個別指導を行う)。



【校舎から見える「山・海・島」】

# 【学級数及び児童数(令和7年5月1日 現在)】

学年	1	2	3	4	5	6	特別支援		計
							知的	自・情	
学級数	1	1	1	1	1	1	1	1	7
児童数	8	8	9	12	7	8	2	1	55

# 【教職員の職名・氏名・校務分掌】

	職名等	氏名	校務分掌
1	校長	住田 孝徳	
2	教頭	沖元 千栄美	
3	(兼)事務長	蒲原 昌子	
4	教諭	宮本 千鳥	1学年担任・教務主任 幼保小連携担当教員 道徳推進教師・キャリア教育担当者
5	教諭	加藤 康弘	2学年担任・生徒指導主事
6	教諭	二藤 和奏	3学年担任
7	教諭	一政 遼	4学年担任・研究主任
8	教諭	天野 航平	5・6学年担任・保健主事
9	教諭	埴本 美紀	特別支援(知的)学級担任
10	教諭	下井田 千枝美	特別支援(自・情)学級担任 特別支援教育コーディネーター 体力づくり推進リーダー
11	養護教諭	前田 莉那	食育推進リーダー
12	主事	太田 靖子	総務
13	市費非常勤講師	伊藤 克也	3・5・6学年担当
14	市費非常勤講師	久保 憲治	3・4・5・6学年担当
15	(兼)教諭	高橋 むつみ	音楽科
16	補助員	山田 優美	
17	(兼)市費非常勤講師	石原 幹生	ICT 支援
18	ALT	Lindsay EFTINK	
19	スクールカウンセラー	前川 拓	
20	教諭(育休)	吉弘 優衣	

校歌  
作詞 清水文雄  
作曲 高田信一

一 島山に光流れて  
切串の海の湧け  
さわやかに 満ちる潮よ  
ああ ぼくらわたしが  
日々 こころをよ

二 南の かりゆせで  
学び舎の 庭にひるる  
ユカリの 青いしげな  
ああ ぼくらわたしが  
日々 こころをよ

三 大空に つばさのうけて  
故郷の 歴史も  
古鷹の きよきよ  
ああ ぼくらわたしが  
日々 こころをよ

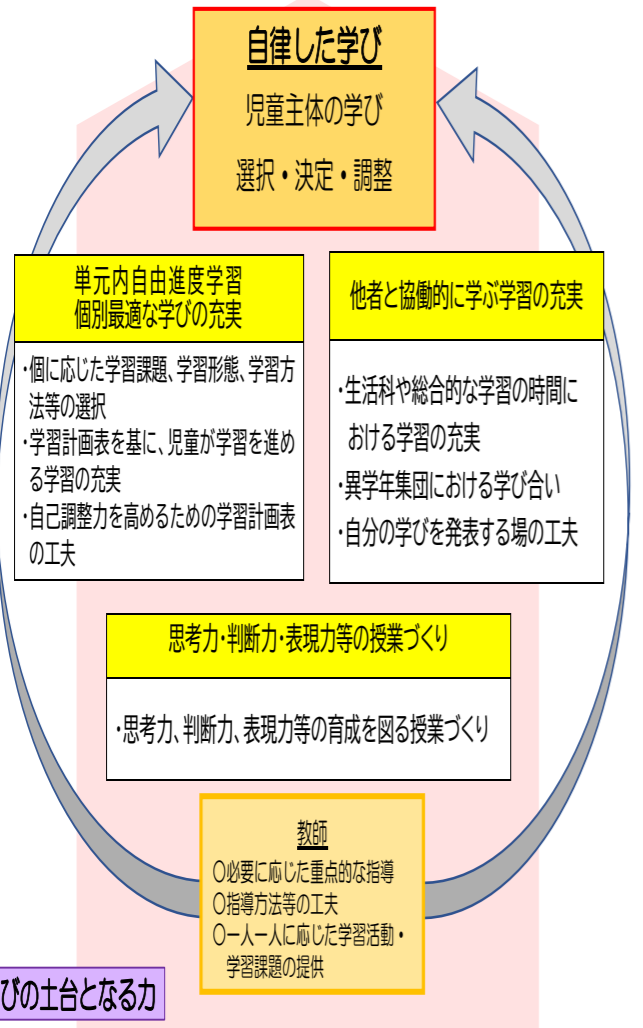
公開研究会開催

学校教育目標 **ふるさとを愛し よりよく生きる**

研究主題 **自ら学ぶ児童の育成**

～ 児童が主体的・協働的に学ぶ授業づくりを通して ～

自律した学びに向けた取組



学びの土台となる力

キャリア教育で育成する力			
	見つける力 (自己理解能力 自己管理能力)	関わる力 (人間関係形成能力 社会形成能力)	見通す力 (キャリアプランニング能力)
高学年	○自分の長所や短所に気付く。 ○場面や状況に応じて適切に行動する。	○相手の立場に立って話を聞き、自分の考えを工夫して伝える。 ○他者と協力して物事に取り組む。	○働くことの意義がわかる。 ○生活や学習と仕事を関連付け、今しなければならぬことを考える。
中学年	○自分のよさに気付く。 ○自分のやりたいことやよいと思うことを進んで行う。	○相手の話を聞いて、自分の考えをわかりやすく伝える。 ○友達と協力して取り組む。	○働くことの大切さがわかる。 ○計画を立てることの必要性に気付く、手順を考える。
低学年	○自分の成長や自分が頑張りたいことに気付く。 ○よいこと・悪いことの区別をする。	○自分の考えを話す。 ○友達と仲よくする。	○様々な仕事に興味・関心をもつ。 ○決められた時間内に、準備や片付けをする。
やりぬく力 (課題対応能力)			
高学年	○生活や学習上の課題を見付け、最後まで解決しようとする。		
中学年	○周りの人から支援を受けながら、自分の力で課題を解決しようとする。		
低学年	○どんなことにもチャレンジをし、自分のことは自分で行おうとする。		

【学校教育目標】 **ふるさとを愛し よりよく生きる**

【ミッション】(地域社会における自校の使命・存在意義)

○ふるさとを愛し、自信と誇りをもって、よりよく生きる児童を育成する教育を推進し、児童・保護者・地域から信頼される、開かれた学校となる。

【ビジョン】(目指す学校像・自校の将来像)

○知・徳・体がバランスよく身に付き、よりよく生きる子どもを育成する。  
・児童が切串小で学ぶことが楽しいと思う学校  
・保護者・地域の方々が児童を切串小へ通わせて良かったと思う学校  
・教職員が切串小で働いて良かったと思う学校

【目指す児童像】

・生涯を通じて生きて働く学力を身に付けた子【知】  
・ふるさとや人を大切にし、よりよく生きようとする子【徳】  
・主体的に健康を保持増進しようとする子【体】  
☆地域ぐるみで児童を育成する コミュニティスクールの推進

【目指す教職員像】

・確かな授業力・指導力  
・豊かなコミュニケーション能力  
・新たなものに積極的に挑戦する意欲  
・他の教職員と連携・協働した組織的な職務遂行能力  
・高い倫理観と仕事へのプライド  
☆「よりよく生きる」ことを意識したキャリア教育・道徳教育を進める  
☆「働き方改革」を推進する職場環境づくり

中期経営目標	短期経営目標	具体的な取組・方策
【知】 生涯を通じて生きて働く学力を身に付けた児童を育てる。	①主体的・協働的に学ぶ力(非認知能力)と思考力・判断力・表現力(認知能力)を身に付けさせる。 ②自分の考えを、自信をもって伝えられる表現力を身に付けさせる。	○単元内自由進度学習など、児童が自ら学習を進めたり、他者と協働しながら学習したりする授業を行う。 ○授業の中で自分の考えを説明する場や日常的に思いを話す場を設定する。
【徳】 ふるさとや人を大切にし、よりよく生きようとする児童を育てる。	①ふるさと(地域)に愛着をもった児童を育てる。 ②自他を大切にできる基盤となる自己肯定感を高める。 ③他者の考えを聴こうとする児童を育てる。	○生活科、総合的な学習で、切串の『ひと・もの・こと』を題材にした児童主体の探究活動を行う。 ○コミュニティスクールとして、地域の人と様々な形で関わる機会を増やす。 ○単元内自由進度学習や、児童の自治活動など、児童が自己決定できる場を増やす。教師は肯定的に関わり、振り返りを促す。
【体】 主体的に健康を保持増進しようとする児童を育てる。	①主体的に健康づくりに取り組む態度を育てる。 ②主体的に運動やスポーツに関わる習慣や態度を育てる。	○日々の給食指導や食育指導による児童への啓発に年間を通して取り組む。 ○行事などに関連させた体力づくりの取組や業間運動を行う。 ○運動やスポーツへの多様な関わり方を通して、児童が運動の特性や楽しさを味わえる授業づくりを行う。
開かれた学校をつくる。	保護者の安心感を向上させる。	○学校だよりや学級通信、ホームページやインスタなどで、学校、児童の様子を発信する。 ○迅速・丁寧な保護者対応を行う。
働いてよかったと思える学校をつくる。	職場の心理的安全性を向上させる。	○授業やその他の教育活動における教職員の強みを全体で共有するとともに、お互いが協働して業務を遂行する雰囲気づくりを行う。 ○教職員が働きやすさを感じることができるよう、働き方改革の提案や業務改善を実施する。



# 学校要覧



## 江田島市立切串小学校

〒737-2111  
 広島県江田島市江田島町切串一丁目11番2号  
 TEL 0823-43-0117 FAX 0823-43-0140  
<http://www.edc.etajima.hiroshima.jp/~kirikushi-sho/>  
 E-mail: kirikushi-sho@edc.etajima.hiroshima.jp

