

中期 経営目標	短期 経営目標	具体的な取組・方策	評価指標	実績値	目標値	評価 (自己評価の結果)		改善策
				令和 5 年度	令和 6 年度	1 回目	2 回目	
【知】 生涯を通じて 生きて働く学 力を身に付け た児童を育て る。	①主体的・協働的 に学ぶ力（非認 知能力）と思考 力・判断力・表現 力（認知能力）を 身に付けさせる。 。	①単元内自由進度学習 など、児童が自ら学習 を進めたり、他者と協 働しながら学習した りする授業を行う。	①調べたり、考えたりすることが 好きと答える児童の割合 ①各学年の 3 教科（国・算・理） の全テストの思考・判断・表現 の到達度の平均が 80%を上回 る割合	（新） 75% （12/16）	80% 80%			
	②自分の考えを、 自信をもって伝 えられる表現力 を身に付けさせ る。	②授業の中で自分の考 えを説明する場や日 常的に思いを話す場 を設定する。	②相手の立場にたっ て、自分の考 えを伝えようとする児童の割合	85%（※）	80%			
【徳】 ふるさとや人 を大切にし、 よりよく生き ようとする児 童を育てる。	①ふるさと（地域） に愛着をもった 児童を育てる。	①生活科、総合的な学習 で、切串の『ひと・もの・ こと』を題材にした児童 主体の探究活動を行う。 ①コミュニティースク ールとして、地域の人と 様々な形で関わる機会 を増やす。	①ふるさとが好き、大切にしたい と思う児童の割合	（新）	80%			
	②自他を大切にで きる基盤となる 自己肯定感を高 める。	②単元内自由進度学習 や、児童の自治活動な ど、児童が自己決定で きる場を増やす。教師は肯 定的に関わり、振り返り を促す。	②自分がかんばったと思うこと や、成長したと思うことが表現 できる児童の割合	（新）	80%			
	③他者の考えを聴 こうとする児童 を育てる。	③授業や帰りの会な どでフリートークやサー クル対話を行い、自 分の考えや振り返り を互いに伝え合う場 を設ける。	③相手の話をしっかりと聴こう としている児童の割合	（新）	80%			
【体】 主体的に健康 を保持増進し ようとする児 童を育てる。	①主体的に健康づ くりに取り組む 態度を育てる。	①日々の給食指導や食 育指導による児童へ の啓発に年間を通し て取り組む。 ①行事などに関連させ た体力づくりの取組 や業間運動を行う。	①給食をバランスよく食べよう としている児童の割合	（新）	80%			
			①体育を除く 1 週間の運動時間 が 60 分以上の児童の割合	（新）	80%			

	②主体的に運動やスポーツに関わる習慣や態度を育てる。	②運動やスポーツへの多様な関わり方を通して、児童が運動の特性や楽しさを味わえる授業づくりを行う。	②体を動かすことやスポーツには楽しさが「ある」と答える児童の割合	(新)	80%			
開かれた学校をつくる	保護者の安心感を向上させる。	○学校だよりや学級通信、ホームページやインスタなどで、学校、児童の様子を発信する。 ○迅速・丁寧な保護者対応を行う。	○情報発信への保護者の満足度 ○相談体制への保護者の満足度	100% 98%	90% 90%			
働いてよかったと思える学校をつくる。	職場の心理的安全性を向上させる。	○授業やその他の教育活動における教職員の「きらり」と光る取組を紙面で紹介する。 ○ゲストティーチャーや支援ボランティア等の活用をマネジメントする。	○仕事にやりがいを感じている教職員の割合 ○風通しのよい職場だと感じている教職員の割合	100% 100% (※)	80% 80%			